

DÉFI MATHÉMATIQUE 5

LES APPRENTISSAGES DE VOTRE ENFANT DURANT LA DEUXIÈME ÉTAPE

Durant l'étape qui commence, des objectifs d'apprentissage variés seront poursuivis en classe. Pour vous permettre d'en prendre connaissance, voici des exemples de problèmes, tirés du manuel de l'élève, qui illustrent les apprentissages recherchés. Certains apprentissages ne pouvant cependant se manifester par un travail écrit, le cas échéant, au lieu d'une référence au manuel de l'élève, une brève description de la compétence attendue est donnée.

A : Votre enfant démontre sa compréhension (Caboche)

En géométrie

En reconnaissant la présence et le rôle des angles dans la réalité : orientation, inclinaison, description d'objets, etc. (manuel, pages 134 et 135 : Géométrie B11 et B12).

En arithmétique

1. En comprenant le fonctionnement de la calculette. (manuel, page 37 : Numération B12).
2. En associant diverses situations d'opposition aux symboles + et - (manuel, pages 100, 101, 104 et 105 : Jeux de nombres B9, B10, B13 et B14).
3. En associant l'addition et la soustraction de fractions à des situations concrètes ou imagées. (manuel, pages 76 et 78 : Fractions B9 et B11).

Dans l'ensemble des activités mathématiques

1. En faisant preuve d'autonomie.
2. En faisant preuve de créativité.
3. En associant ce qui est étudié en classe à des événements ou à des objets de son environnement.
4. En percevant globalement un problème.
5. En jugeant du réalisme d'une solution.

B : Votre enfant démontre ses capacités à raisonner et à se concentrer (Troublefête)

En logique

En expliquant ses coups lors de l'ouverture au jeu d'échecs (manuel, pages 15 à 18 : Logique B14 à B17).

En géométrie

En décrivant un parcours ou un déplacement à l'aide de mesures d'angles et de longueurs (manuel, pages 140, 141 et 145 : Géométrie B17, B18 et B22).

En arithmétique

1. En expliquant chacune des étapes d'au moins un procédé de calcul pour chacune des opérations (manuel, pages 41, 42, 44 et 106 : Numération B16, B17, B19 et Jeux de nombres B15).
2. En résolvant des équations dont les variables sont des entiers relatifs (manuel, pages 103 et 107 : Jeux de nombres B12 et B16).
3. En expliquant le rôle du dénominateur commun en addition et en soustraction (manuel, page 77 : Fractions B10).

Dans l'ensemble des activités mathématiques

1. En manifestant une bonne confiance en soi.
2. En démontrant sa capacité à se concentrer.
3. En démontrant sa capacité à tenir compte de chaque élément d'un problème.
4. En vérifiant son travail.

C : Votre enfant démontre sa capacité à utiliser les processus mathématiques efficaces (D3D4)

En géométrie

En utilisant le rapporteur pour mesurer des angles (manuel, pages 137 et 139 : Géométrie B14 et B16).

En arithmétique

1. En calculant généralement sans erreurs.
2. En obtenant, dans les concours-Défi, au moins le grade 2 en addition et en soustraction et au moins le grade 1 en multiplication et en division.
3. En trouvant des fractions équivalentes (manuel, page 79 : Fractions B12).

Dans l'ensemble des activités mathématiques

1. En réussissant à bien travailler sous pression.
2. En calculant, mesurant et dessinant avec une certaine rapidité.
3. En calculant, mesurant et dessinant avec précision.

D : Votre enfant démontre sa capacité à communiquer (Papyrus)

En géométrie

1. En identifiant les angles *droits*, *aigus* et *obtus*.
2. En connaissant la convention d'écriture des coordonnées cartésiennes (manuel, page 144 : Géométrie B21 n° 1).

En arithmétique

1. En lisant et en écrivant les nombres au moins jusqu'au million.
2. En interprétant les lettres d'une équation comme des *variables* (manuel, page 107 : Jeux de nombres B16).
3. En lisant et en écrivant les fractions usuelles.
4. En utilise les termes *numérateur*, *dénominateur* et l'expression *dénominateur commun*.

Dans l'ensemble des activités mathématiques

En communiquant oralement ou par écrit au moyen des termes et symboles du langage mathématique.